

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Лапишина И.С.*

*Украина, г.Запорожье, КЗ ЗОИППО ЗОР*

Изменения в содержательной и организационной составляющей курсовой переподготовки педагогических работников и руководителей образовательных учреждений определяются следующими тенденциями в системе образования: реализацией компетентного подхода, диверсификацией образовательных услуг и экономическим кризисом, охватившим не только Украину, но и большую часть стран мира.

Реформа образования, главным заданием которой является приведение в соответствие образование и потребности рынка в условиях информационного общества, существенно повышает требования к педагогическим работникам, их профессиональной компетентности. В связи с этим содержательная составляющая курсов повышения квалификации педагогов существенно увеличивается.

Диверсификация образовательных услуг также способствует повышению содержательной нагрузки курсовой подготовки. Учитывая то, что учителя в большинстве практикоориентированы, их больше интересуют прикладные аспекты педагогической деятельности. Но условия в современных школах существенно различаются, а отсюда и интересы курсантов отличаются друг от друга значительно расширяя спектр предпочтительных вопросов для изучения. Выходом из создавшегося положения становятся вариативные спецкурсы, однако и они не могут полностью удовлетворить возрастающие потребности педагогических работников.

Если принять во внимание еще экономический кризис, который вынуждает искать эргономические финансово и ресурсосберегающие решения, то становится понятно, что без применения инновационных подходов курсовая подготовка обойтись не может. Логично предположить, что уже достаточно хорошо освоенные компьютерные технологии могут в значительной степени решить обозначенные выше проблемы. В нашем случае андрагогической системы повышения квалификации педагогических работников, оптимальным вариантом решения является создание образовательных цифровых ресурсов.

Первый этап создания системы электронного или цифрового обучения мы прошли в 90-2005 годах, когда специалистами ИТ создавались электронные учебники и пособия, успех или неуспех которых зависел от умения профессиональных компьютерщиков интегрироваться с опытными педагогами-методистами.

Второй этап процесса создания электронного или цифрового контента, а именно, его количественное наращивание, сейчас практически подходит к концу. Сегодня в Запорожской области редко встретишь педагога, у которого нет интернет-ресурса. Этот этап характерен созданием многочисленных предметных и методических блогов, сайтов, порталов авторской интерпретации практически всех вопросов касающихся обучения практически любой категории от дошкольника до педагога и руководителя образовательной системы.

И, хотя этот процесс заполнения образовательного пространства предметными и методическими материалами не прекращается, в его интенсификации нужды особой уже нет. Акцент сместился на каталогизацию, систематизацию и сертификацию цифровых образовательных ресурсов. То есть мы можем констатировать переход на третий качественный этап создания цифрового контента. Результатом этого этапа уже будут не разрозненные бессистемные ресурсы, а образовательные среды.

Уже сейчас в системе последипломного педагогического образования наметились и активно развиваются ресурсные образования, направленные на удовлетворение наиболее декомпенсированных потребностей.

Для подготовки к занятиям на курсах повышения квалификации преподавателями используются многочисленные учебники и пособия. Учитывая важность научных подходов к организации деятельности педагогов, каждый преподаватель системы ППО естественно хочет консолидировать в своих лекциях различные теоретические подходы. Удобным источником такой информации может быть электронная библиотека. В ней же работники областного института могут выкладывать свои статьи с авторскими интерпретациями теоретико-методологических идей и практических разработок. В нашем институте с прошлого года идет создание такой педагогической библиотеки, в которой наряду с электронными учебниками уже начал работать раздел методических рекомендаций и публикаций сотрудников различных кафедр. (<http://zpppoosvita.w.pw/>). Этой же библиотекой часто пользуются курсанты для подготовки к зачетам, выходным тетированьям, написания курсовых творческих работ.

Диагностика в процессе курсовой подготовки является важным фактором повышения эффективности обучения. Сегодня уже практически никто не проводит

тестирование курсантов в бумажном варианте. Разработанные тесты в системе Moodle доступны нашим слушателям не только для входного и итогового контроля, но и как тренировочные задания или самооценивание.

По служебным, семейным обстоятельствам или состоянию здоровья наши курсанты не всегда могут присутствовать на очных занятиях курсовой подготовки. В этих случаях, естественно учитывая стаж и опыт работы каждого педагога, в нашем институте разработана и успешно функционирует система дистанционного повышения квалификации. В специализированной программе Moodle собраны многочисленные теоретические материалы, презентации, видео и аудио-файлы, сопровождают их задания и проверочные тесты и система постоянной связи с преподавателем. Качество дистанционного обучения обеспечивается очными консультациями на установочной сессии в начале обучения и очным зачетом и итоговым тестированием после окончания курса. В процессе обучения проходит одно-два он-лайн занятия, на которых курсанты могут виртуально пообщаться с преподавателем в режиме реального времени(<http://91.189.131.226/moodle/>). Материалы дистанционных курсов часто используются и во время очных занятий с курсантами. Дистанционным образом возможно прохождение тематических спецкурсов не вошедших в план курсовой подготовки.

Большинство лекционных и практических занятий проходят в интерактивной форме и перенасыщены информацией. Для того, чтобы не тратить время на написание конспекта, нами созданы электронные диски методических сопроводительных материалов. Для таких целей используются облачные технологии сервиса Google диск. В конце курсов каждому слушателю дается ссылка на его диск. Однако, для тех, у кого есть проблемы с быстрым Интернетом, есть возможность записать эту же информацию на DVD. Удобства такой формы передачи информации заключается в возможности общения и методической поддержки курсантов и после окончания курсов.

Ценность курсовой подготовки не только в научно-теоретическом пополнении знаний курсанта и знакомстве с инновационными подходами и тенденциями, но и в организации профессионального общения педагогов, обмене опытом. Очень важно, чтобы возникшие деловые связи не разрушились в межкурсовой период. Для общения педагогов в межкурсовой период созданы виртуальные сообщества([http://wiki.ciit.zp.ua/index.php/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0](http://wiki.ciit.zp.ua/index.php/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0)).

При этом, особо активные имеют возможность проводить совместную проектную

деятельность(создавать учебные пособия, каталоги, словари, энциклопедии и т п) на страничках ЗапоВИКИ (<http://wiki.ciit.zp.ua/index.php/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>).

Методическую поддержку и консультации педагоги могут получить в виртуальных университетах, школах, консалтинговых пунктах, а также на виртуальных кафедрах нашего института. Например, для учителей г.Энергодар в ходе областного эксперимента был создан виртуальный университет «Инноватика и инновации»(<http://webuniver.at.ua/>). В рамках работы университета часто проводятся методические вебинары и совещания. Общедоступным является консалтинговый пункт на виртуальной кафедре менеджмента образования и психологии([http://kmopsi.blogspot.com/p/blog-page\\_7833.html](http://kmopsi.blogspot.com/p/blog-page_7833.html)) или на инновационном межвузовском портале ИнтерБрама(<http://www.interbrama.in.ua/>), на котором собраны акмеологическая лаборатория, виртуальный конференц-зал, библиотека,

Однако, задачей проходящего этапа создания цифровых образовательных ресурсов мы видим не только повышение их качества, систематизацию и каталогизацию, но и формирование активной позиции педагогов в цифровых образовательных средах. Естественно, это поддержка и консультирование при создании авторских блогов и сайтов, привлечение к участию в интернет-конкурсах и народному голосованию([http://imidg.ucoz.ua/publ/berezen\\_2012/bez\\_bar\\_39\\_eriv/32-1-0-333](http://imidg.ucoz.ua/publ/berezen_2012/bez_bar_39_eriv/32-1-0-333)), участие в интернет-семинарах и конференциях(<http://bbbrama.blogspot.com/p/blog-page.html>), интернет-педагогических выставках(<http://do-zoippo.ucoz.ua/publ/>), публикации в методическом интернет-журнале для педагогов «Имидж»(<http://imidg.ucoz.ua/>).

Естественно, что помнить все адреса выше перечисленных цифровых сред учитель-практик не должен, выйти на нужный ресурс он может с сайта областного института(<http://zoippo.zp.ua/>) или сайта кафедры информатики и информационных технологий(<http://www.ciit.zp.ua/>), на которую ложится основной груз подготовки педагогических работников к самообразовательной деятельности в цифровой образовательной среде.

Таким образом, мы уже сегодня можем констатировать создание полиморфного образовательного пространства, обладающими важными для нас свойствами в условиях реформирования образования и направленными на обеспечение качества последипломной курсовой подготовки:

- интересубъектность – обеспечение сотрудничества и взаимодействия различных субъектов педагогического процесса: ученых, методистов, руководителей образовательных учреждений, учителей, психологов, потребителей образовательных услуг;
- интерпарадигмальность – возможность принятия множественности социокультурных и познавательных практик - знание основных теоретико-методологических подходов педагогом;
- интероперабельность - это возможность работать в условиях портала с любого компьютера, планшета или мобильного устройства.;
- значительная пропускная способность - возможность одновременной работы большого количества пользователей, обеспечена несколькими факторами; во-первых, это расположение главного меню на современных быстрых серверах в профессиональном сегменте; во-вторых, методологический разделение ресурсов по интересам педагогов по принципу облачных технологий;
- доступность – реализация большинства материалов на бесплатной и открытой основе;
- сохранение здоровья – регламентация и дозирование материалов в соответствии с медицинскими рекомендациями, санитарными нормами и советами психологов;
- геозависимость совмещенная с геонезависимостью, что позволяет работать с цифровыми материалами из любой точки мира и одновременно, позиционировать себя как представителя определенной страны, региона, учебного заведения.

Дальнейшей перспективой нашей работы в обозначенном направлении мы видим конечно же усиление и развитие всех полезных качеств уже созданных цифровых образовательных ресурсов и создание качественно новых направлений. Одним из таких направлений могут быть пункты независимого педагогического аудита и самоаудита, в которых каждый педагог сможет объективно оценить качество своей педагогической деятельности, отдельных ее элементов, выявить перспективные направления для саморазвития и самообразования. Важным элементом формирования профессиональной компетентности является открытое образование, доступное для педагога в любой момент времени и в определенных им самим темпах и количествах. Существенно повысить качество преподавания может он-лайн лекторий с прямой трансляцией лекций в системе Интернет. И многое другое. Результатом такой работы, на наш взгляд, должно стать полноценное виртуальное образовательное пространство,

гармонично объединенное с существующими системами очного и заочного обучения.